



Köznevelési intézmények munkatársainak mobilitása

Kulcs a Z generációhoz

2019-1-HU01-KA101-060516

Neumann János Gimnázium, Technikum és Kollégium, Eger

Az innovatív gondolkodás és kísérletező kedv az iskola megalapítása óta szellemiségünk meghatározó értéke. 2019-2022 között az Erasmus+ program által nyújtott támogatásnak köszönhetően valósítottuk meg „**Kulcs a Z generációhoz**” című pályázati programunkat, amelynek célja az volt, hogy **felkészítse a pedagógusokat a Z generációval való eredményesebb együttműködésre** annak érdekében, hogy tanulóink magas szinten bontakoztathassák ki képességeiket, segítsük őket abban, hogy bekerülhessenek az ország legfrekvenciáltabb felsőoktatási intézményeibe, illetve tudásuk, készségeik, világképük alkalmassá tegye őket arra, hogy a jövő értékes munkavállalói vagy vállalkozói legyenek.

A projekt három éve alatt 11 külföldi tanártovábbképzés és egy szakmai látogatás valósult meg, amelyekhez kapcsolódóan tantestületünkön belül és kívül is megismertettük az elsajátított jó gyakorlatokat.

„Finnish Approach to Pupil’s Wellbeing: how to bring more activity, fun and joy to classroom”

Firenze, 2019. október 21-26.

Murányi Melinda



Iskolánkban kiemelt fontosságú, hogy az itt tanító kollégák minél változatosabb módon fejlesszék tudásukat, hogy minél sokoldalúbb tantárgyi, módszertani és egyéb olyan ismeretekre tegyenek szert, amelyek hozzájárulnak, ahhoz, hogy a tanórák is változatosak, ismeretátadásban bővelkedőek legyenek és természetesen jó hangulatban teljenek.

Az ismeretszerzésekhez nagyszerű lehetőség az Erasmus képzésekben való részvétel.

A Neumann számtalan sikeres pályázatot tudhat már maga mögött, és én azon szerencsés kollégák egyike lehettem, aki 2019 októberében, a festői szépségű Firenzébe utazhatott.

A Europass Teacher Training Academy egy hetes kurzusán vettem részt, a tréning pedig a nagyon izgalmas 'Finnish approach to Pupil's well-being: how to bring more activity, fun and joy to classroom' címet viselte, azaz, hogyan teremtsünk igazán pozitív hangulatú légkört a tanórákon.

A téma vezetője nem is lehetett volna tökéletesebb: egy finn tanárnő, aki maga is gyakorló pedagógus és a méltán híres finn oktatási rendszer jeles képviselője. Az egy hét során



olyan alapfogalmakkal ismerkedtem meg mind pozitív pszichológia, 'mindfulness' azaz tudatos jelenlét, befelé fordulás, asszertivitás.

Felgyorsult, hihetetlen mennyiségű ingerekkel teli világunkban még inkább szüksége van, tanárnak és diáknak egyaránt, hogy 'befelé forduljon' egy kicsit, kellő időt szenteljen gondolatainak, odafigyeljen a lélek hangjaira. Ezek korántsem olyan egyszerű dolgok, mint gondolnánk, de tanulhatóak, fejleszthetőek. Mirjami ezért több a tanórán használható relaxációs technikát mutatott és olyan gyakorlati tippeket osztott meg velünk, amelyek segítenek abban, hogy megtanuljuk és elsajátítsuk a tanulókkal a 'befelé fordulást' de segítsük őket abban is, hogy mindennapi gyakorlattá váljon a hála, empátia, tisztelet, tudatos együttérzés megélése, kifejezése mind a tanteremben és azon túl is. Az itt szerzett ismereteimet fokozatosan próbálom meg beépíteni a saját és tanítványaim mindennapjaimba.

Ezt adta nekem az idei Erasmus+ mobilitási program, no meg a feledhetetlen toszkán életérzést egy csöppnyi kultúrával, panzanellával és egy jó erős espressoval fűszerezve.





„Soft Skills for Strong Teachers”
Dublin, 2019. október 28-november 2.
Kocsis Emese

Iskolánk Kulcs a Z generációhoz Erasmus+ KA1 projektjén belül vettem részt október végén a Soft skills for strong teachers nevű kurzuson. A soft skills, azaz „puha” készségek, azok a készségek, amik egyre inkább fókuszba kerülnek napjainkban, és úgy tűnik elengedhetetlenek a sikeres kommunikációhoz, csapatmunkához, a munkában és a magánéletben való boldoguláshoz egyaránt.



Az empátia, könnyed és nyílt kommunikáció, a jó csapatjátékos attitűd, tudásmegosztó képesség, felelősségvállalás, vezetői készségek kerültek szóba a kurzuson, ahol francia, svéd, német középiskolai tanárokkal lehettem együtt. Szituációs és kommunikációs játékokat játszottunk, egy előadott történetet felvettünk videóra, majd kielemeztük egymás beszédstílusát és non-verbális kommunikációját, megismerkedtünk a hat kalap módszerrel és néhány kreativitást és a kritikus gondolkodást fejlesztő gyakorlattal.

Minden nap jó hangulatban telt el, délutánonként pedig felfedeztem Dublin legszebb látnivalóit, a Trinity College, Dublin Castle, a St. Patrick Katedrális és nem utolsósorban a Guinness sörfőzés titkait. A hétvégén pedig Kilkeny, Glendalough és Wicklow vidékének szépsége nyugtázott le, a festménybe illő táj, az utazás közben hallgatott történetek és az ír népzene élménye sokáig elkísért. De a biztonság kedvéért magammal hoztam haza az írek szerencséjét, a lóherét többféle formában, egy kis whiskeyt és sok-sok ír karamellás csokit.



“Teaching Character: Positive Psychology for Every Teacher”

Ljubljana, 2019. november 10-16.

Nagy Ilona

Számos kutatás hívja fel a figyelmet a „lágy készségek” szerepének jelentőségére a 21. századi oktatásban a tananyag elsajátíttatása mellett, többek között a pozitív gondolkodás készségeire. A pozitív pszichológia elemeit hordozó oktatás képes fejleszteni a tanulók felelősségérzetét és eredményességét; segítve őket optimistának maradni, akarat-erejük erősítésében, rezilienciájuk növelésében, jelentős szociális kapcsolatok kiépítésében és nem utolsósorban abban, hogy jelentőség és elégedettség érzetük növekedjen. A Ljubljanában, Szlovéniában 2019 novemberében tartott nemzetközi kurzus ehhez kötődően a pozitív pszichológia alapelveinek, mint pl. optimizmus, pozitív érzelmek és kommunikáció, reziliencia-hétköznapi oktató-nevelő munkába való beépítését tűzte ki célul.

A pozitív gondolkodás jegyében, számtalan aggályt mérlegelve és leküzdve vágtam bele ebbe a küldetésbe, amit bizton állíthatok, hogy nem bántam meg! Izgalmas, inspiráló élmény volt egy nemzetközi csoportban (magyar, finn, ír, svéd, olasz, román, spanyol, portugál, angol, horvát) egyedüli magyarként megélni ezt a hetet! Egy remekül szervezett képzésen vehettem részt, ahol élményalapú, gyakorlatközpontú oktatás keretében, változatos munkaszervezési formák révén, fantasztikus kollégákkal együttműködve, ismerhettem meg több új szemléletmódot, azokhoz fűződő sokféle jógyakorlatot (pozitív pszichológia, PERMA modell, fejlődési szemlélet).

A szellemi táplálék mellett lehetőséget kaptunk Ljubljana történelmi, kulturális értékeivel, Szlovénia hagyományaival, gasztronómiájával (gibanica, strukli, burek) való ismerkedésre is szervezett és egyéni keretek között egyaránt.

A borongós, esős őszi időjárás ellenére a város hangulata; a kirándulások a Bledi-tónál és a Posztójnai cseppkőbarlangban, továbbá a szlovén vendéglátás elvarázsolt!





„Promoting STEM Education through Teacher Training”

Limassol, 2019. november 11-15.

Sebestyén Csilla

A történet 2019 februárjában kezdődött, amikor az iskola vezetősége azzal keresett meg, hogy lenne-e kedvem a következő tanévben az Erasmus+ program keretében részt venni egy külföldi szakmai továbbképzésen. Először egy kicsit ijesztően hangzott a dolog, hiszen pedagógusi munkám során ez volt az első ilyen lehetőségem, hogy 'idegen' környezetben fejleszthessem



a tudásomat. Mivel egyetemi éveim alatt volt szerencsém egy évet Londonban tölteni, ezért a nyelvi akadály volt a legkisebb probléma, ami ekkor még a szemem előtt lebegett. Ahogyan telt az idő, a pályázat sikeres elbírálása után nyilvánvalóvá vált, hogy úticéлом 2019 novemberében Ciprus szigete lesz. Eddig csak nyaralási prospektusokban olvastam erről a szigetről, így az izgalom csak fokozódott.



Amikor egy kora hajnali órában a repülőm elhagyta a magyar légteret már biztos voltam abban, hogy nagy kaland vár rám. A repülőtéren a tanfolyamot szervező cég autója várt és egy másik magyar sorstárs, aki Budapestről érkezve szintén erre a kurzusra jelentkezett. Gyönyörű volt az idő, a környezet, a szállás.

Másnap reggel aztán a Dorea székhelyére vittek minket, hogy megkezdhessük első dolgos napunkat Cipruson. Még három kolléga csatlakozott hozzánk, egy horvát, egy lett és egy helybéli kollégával ismerkedhettem meg. A kurzus vezetője Crystal, szintén helyi matematika szakos kolléganő volt. Mindannyian nagyon kedvesek és nyitottak voltak, így tényleg minden félelmem elszállt.



Izgalmas ismerkedős és csapatépítő játékokkal indult a hét, egy-két helyen azt hiszem újra gyereknek éreztem magam. Természetesen nem maradhatott el a szakmai rész sem. A S.T.E.M. rövidítés jelentése: **Science, Technology, Engineering and Mathematics**. Mivel az előttünk álló négy nap nagyon rövid volt ahhoz, hogy a STEM programját teljes egészében feltérképezzük, ezért az általános bevezető után kiemelten foglalkoztunk néhány témával. Megismertük ennek a programnak az amerikai megjelenési formáját, ahol több iskola, kisebb nagyobb változtatással alkalmazza ezt a tanulási módszert. Az elmélet lényege tulajdonképpen abban áll, hogy az egyes tudományterületeket nem különíti el egymástól. A mindennapokban, a természetben megjelenő problémákat globálisan, több tantárgy tekintetében is megvizsgálja. Legfontosabb módszere a kísérletezés, a gyermeki felfedezés.



Ezen kívül kaptunk alternatívákat a tanulási környezet kialakításának változatosságára is. Megismerkedtünk a kifordított osztályterem ötletével, a Google Classroom használatával valamint a blended learninggel. Ez egy újabb oktatási forma, amelyben az internet és a digitális média nyújtotta lehetőségeket és a

hagyományos tantermi oktatás módszereit együttesen használják. Mindent összevetve nagyon színesen alakult a hét, melynek zárásaképpen a tanult módszereket alkalmazva egy 30 perces tanóra megtartásával mutathattuk meg, mit is sajátítottunk el a tanfolyam alatt.



Az utolsó Cipruson töltött napot kirándulással tölthettük, mely megkoronázta ezt a csodálatos hetet a novemberi nyárban.

Minden tekintetben feltöltődve térhettem haza az egy hét után Magyarországra, ahol azóta is, kisebb-nagyobb sikerekkel alkalmazom a kinn tanultakat mindennapi munkám során. Remélem a jövőben is lesz lehetőségem ilyen módon fejleszteni pedagógiai tudásomat.



STEM

Prága, 2019. december 2-6.

Varsné Harza Irén

2019. decemberének első hetében Prágába utazhattam egy öt napos STEM továbbképzésre. A STEM tudomány, technológia, mérnöki tudomány és matematika ismereteinek komplex módon való összekapcsolását jelenti. E témakörben ismerhettem meg módszereket, kísérleteket, melyeket biológia és kémia óráimon is hasznosíthatok. Mivel mindig vadászom új metódusokra, tanulókísérletekre, motivációs lehetőségekre, melyeket beépíthetek saját anyagimba, ezért kíváncsian vártam a képzést.



Az előadások helyszíne a Smichov Szakközépiskolában volt, melynek gyönyörű épületét, kiváló felszereltségét és képzéseit is megismerhettük. A kurzusrésztvevők java Görögországból (14 fő), hét fő Írországból és egy tanár Spanyolországból érkezett. Természetesen egyből egymásra találtunk a fiatal spanyol kollégával, akivel együtt fedeztem fel Prága gyönyörű látnivalóit szabadidőnkben.

A képzés ismeretanyagán túl kaptunk egy nagyon szórakoztató és informatív idegenvezetést Prágában már az első délutánunkon. Így könnyedén fedezhettük fel a várost a többi napon. Előfordult, hogy többen ültünk be ugyanabba az étterembe vagy kávézóba azért, hogy megköszönjünk a cseh ételeket és italokat. Két kedvenc helyszínem a városban: a vár és a karácsonyi vásár voltak. Ezeken a helyeken többször megfordultam azon a héten.

A látogatás egyik fénypontja egy szervezett hajóút volt a Moldván, mely egyszerűen gyönyörű volt. A folyópart látványosságait csodálhattuk meg a naplemente fényeiben.

Az 5 nap alatt nemcsak saját tárgyaimmal kapcsolatban gazdagodtam, hanem pl. informatikai, technológiai ismereteket is szereztem. Legrobotokat építhettem, programozhattam és



megismerkedhettem az Ozobotokkal is. E kis robotok programozhatóak és kiválóan fejlesztik a logikát. Ezzel a módszerrel könnyedén meg lehet tanulni a programozás alapjait. A Smichov iskola VR szemüvegekkel is rendelkezik, melyeket szintén kipróbálhattunk.

Felejthetetlen élményekkel és hasznos ismeretekkel gazdagodtam ez alatt az öt nap alatt. Leginkább a könnyen kivitelezhető, de látványos fizikai és kémiai kísérleteket hasznosítom a munkám során, melyek leírását is megkaptuk. Minden kísérlet és gyakorlati feladat nagy jelentőséggel bír a természettudományi órákon, mert élményt jelenthet, mellyel sikerülhet tantárgyaink megszerettetése.



**„3D Printing in Education”
Isztambul, 2020. január 20-24.
Erki Gábor**



Nagy örömmel fogadtam a hírt, hogy az Erasmus+ programnak köszönhetően, számos kollégámhoz hasonlóan én is részt vehetek egy külföldi továbbképzésben. Mosolyom tovább szélesedett, amikor megtudtam, hogy egy igazán különleges városba, Isztambulba utazhatok.

A „3D Printing in Education” fantázianevet viselő képzésen ottani tanártársaimmal arról tanultunk, hogyan tehetjük érdekesebbé, szemléletesebbé óráinkat egy 3D nyomtató bevonásával. A mindössze négyfős kis csoportunk egy általános iskolában képezte magát. Bár tanítási szünet volt, de így is bepillantást nyerhettünk az ott folyó munkába, ami szintén egy érdekes tapasztalat volt számomra. A program részeként ellátogattunk egy robotikával és 3D



nyomtatással foglalkozó kreatív műhelybe is, ahol érdeklődő tehetséges gyerekek tölthetik el szabad délutánjaikat.

A kötött programok mellett szerencsére arra is bőven jutott idő, hogy ezt a csodálatos várost felfedezzem és a török konyha különlegességeit megkóstoljam. Egy hét után sok-sok élménnyel gazdagodva, feltöltődve tértem haza annak reményében, hogy a megszerzett ismereteket mielőbb kamatoztathatom.



„Classroom Management Solutions for Teachers: new methodologies, effective motivation, cooperation and evaluation strategies”

Firenze, 2020. február 17-22.

Tarnóczi Aranka

„Engedd diákjaidat választani a tanulási lehetőségek között... motiválni fogja őket.” Legmélyebben ezt a gondolatot ültette le bennem az a firenzei továbbképzés, amelyen a „Kulcs a Z generációhoz” című Erasmus+ projektünk részeként vehettem részt. Korábban is volt már szerencsém Erasmus+ tanártovábbképzéseken részt venni, ám ezek a képzések általában iskolaszervezéssel, projektmenedzsmenttel, az egész intézményt átfogó célok megvalósításával foglalkoztak. Jó érzés volt most egy kicsit másra, a saját szakmai munkám fejlesztésére koncentrálni.

Az ötnapos firenzei továbbképzést a Europass Teacher’s Academy szervezte. Barcelonai képzésükön vettem már részt, több munkatársam pedig firenzei központjukban is tanult korábban, így nagy izgalommal vártam, hogy eljussak a Europass főhadiszállására. Görög, spanyol és francia kollégáimmal közösen- amerikai trénerünk vezetésével- tanultuk meg azokat a trükköket, amikkel átadhatjuk tanulóinknak a tanulás felelősségét, döntéseikkel



bevonjuk őket a tanítás folyamatába, aktív munkájuk révén megélik a flow élményt, és az osztálytermi tanulás még inkább örömforrássá válik számukra.



„Problem Solving and Task Based Learning – Innovation in the Classroom”
Isztambul, 2020. március 9-18.
Kelemen Tünde

Nagy izgalommal készültem március elején -az Erasmus+ pályázatok jóvoltából- Isztambulba, ahol „*Problem solving and task based learning: innovation in the classroom*” című továbbképzésen vehettem részt.

Többen visszamondták az utazást a kialakult krízishelyzet miatt, így egy picit, de annál hatékonyabban működő, innovatív nemzetközi csoport tagja lehettem. A program kellemes környezetben, egy nemzetközi nyelviskola, technikai eszközökkel jól felszerelt termében zajlott. Az oktatónk rendkívül ambíciózus, hat nyelven beszélő nyelvtanár volt, aki számtalan izgalmas feladattal tartotta fenn az érdeklődésünket. Egy- egy napon egy-egy témakört jártunk körbe.





Szó esett a tanár szerepéről a XXI. században, megbeszéltük a kreativitás legfontosabb elemeit. Feltettük azokat a kérdéseket, hogy mi a motiváció és hogyan lehetünk motiváltabbak mi magunk és hogyan motiválhatjuk diákjainkat. Rávilágítottunk, hogy melyik az a „mindset”, amelyik alakítja életünket, melyik a legjobb, legcélravezetőbb. Milyen kérdéseket tegyünk fel a tanórákon, amelyekkel gondolkodásra ösztönözzük tanulóinkat. Nem maradhattak el a problémamegoldó játékok sem!

A napi tananyag befejeztével sem engedte el a kurzus vezetője a kezünket, hanem megmutatott különleges éttermeket, segített közlekedni ebben a hatalmas metropoliszban, elkalauzolt bennünket a legismertebb isztambuli nevezetességekhez. Ámuldoztam, mikor megpillantottam a Hagia Sophia mozaikjait, a csodálatos mecsetek égbenyúló minaretjeit, a Boszporusz-hidat. Megérintett a kelet varázsa, az ott élő emberek, akik mindennap kiültek a boltocskáik elé és úgy szemlélték az egykori Konstantinápoly nyüzsgését.



„Enrich your teaching process with Indoor and Outdoor GAMES”

Párizs, 2021. július 5-9.

dr. Löveiné Hadnagy Katalin

Nagyon örültem a lehetőségnek, ugyanakkor kicsit félve vágtam bele ebbe a franciaországi kurzusba. 2020-ban a járványhelyzet miatt elmaradt, az Anatóliai Egyetem szerencsére most vállalta a továbbképzés megszervezését. Az egyetemmel és az ottani koordinátorral Hasibe Şevik (utólag kiderült, hogy ő nő és nem férfi, ahogy én és a többiek a kurzuson gondoltuk) többször leveleztem, hogy folyamatosan tájékozódjam a változásokról.

A helyi török trénerünk, Yıldız felkészült volt, segítőkész, rugalmas. Mindennap 9 órakor kezdtünk a City Joly 10 alatti képzési központban és általában 12-13 óra körül fejeztük be,



közte rövid kávészünettel. A kurzuson Szlavóniából (Ribnik) érkezett 2 horvát és Sanokból (DK-Lengyelország) jött 2 lengyel tanárnővel vettem részt.



A tanfolyamon az elméleti képzés és a gyakorlati rész, arányos volt. Yildiz digitális technikát használt (laptop, okos tábla), ugyanakkor a hagyományos oktatási eszközöket is alkalmazta (flipchart tábla, filc..). Wakelet felületen gyűjtötte össze a kurzus ismeretanyagát, amit meg is osztott velünk. Ez különösen szimpatikus volt. Közös kommunikációs felületünk a Whatsapp lett. Szövegrészletek, színes prezentációk, videók, weboldalak felhasználásával magyarázott. Sokszor bevont minket a beszélgetésbe, gyakran kérdezte a véleményünket, saját iskolai gyakorlatunkat. Élvezetesek voltak a játékok (sokféle játékot hozott, amit kipróbáltunk). Ezeket a teremben, de kültéren (parkban) is használtuk.

Egy részét már ezeknek én is ismertem, hiszen tipikus csapatépítő, tábori játékok voltak. Jó volt játszani, egy kicsit megint gyermeknek éreztem magam. A résztvevő kollégák barátságosak, nyitottak voltak, így jó hangulatban telt az idő. A legtöbb játéknál ötletelnünk is kellett, hogyan tudjuk saját szakterületünkön alkalmazni, a tanórába beépíteni. Több olyan játék is akadt, amely inkább óvodásoknak, kisiskolásoknak tartottam ideálisnak, kételkedve fogadtam, hogyan tudom én ezeket a játékokat a középiskolás diákjaimnál „elsütni”. Ebben a lengyel kolléganőkkal egyetértettünk, hiszen ők is középiskolából jöttek (horvátok számára ez egyértelműbb volt az általános iskolában).



A játékok megismerése, kipróbálása egyéni és páros munkában, illetve csapatban is történt. A tréner gyakran váltogatta a párokat, hogy minél inkább megismerjék egymást a kurzustagok. A csütörtöki közös vacsora egy franci étteremben is csapatépítő jellegű volt, még közelebb hozta egymáshoz a kiscsoport tagjait, még jobban megismertük egymást.



A résztvevők egymás közötti kommunikációjának nyelve az angol volt. A módszertani ismeretek bővítése mellett a kurzust nyelvtanulási lehetőségnek is tartottam. Amit nem értettem, annak igyekeztem utána nézni.

Leginkább a Augmented Reality (AR) vagyis a kiterjesztett valóság az oktatásban téma, módszer fogott meg legjobban a kurzuson. Yildiz különböző alkalmazásokat „villantott fel” (pl. AR mobilalkalmazások), amelyek segíthetnek



abban, hogy a tanulók a tananyagot gyorsabban és szórakoztatóbban értsék meg, így vonzóvá és élvezetessé válhat számukra a tanulás.

Nagyon tetszett az kültéri játék, ami a kincsvadászathoz hasonlított. Mobiltelefonos Actionbound alkalmazás segítségével ismertük a Montmartre nevezetességeit. Be kell szkennelni az indító QR-kódot és már kezdődött is az interaktív vetélkedő a kurzus két csapata között. A QR kódok leolvasásával lehetett a tudnivalókhoz jutni (helyszín megkeresése, helyhez kapcsolódó különböző feladatok megvalósítása: kvíz, szelfi vagy videó készítése, elküldése).



Actionbound-App in App Store oder
Google Play kostenlos heruntergeladen



QR-Code mit der Actionbound-App scannen

Egyébként gyorsaknak kell lenni, és meg kell próbálni összegyűjteni a helyes megoldásokért járó legtöbb pontot. A verseny után visszanéztük a beküldött szelfiket, videókat és jót mulattunk rajtuk. Ezt az ingyenes online játékot földrajz órán, városismereti vetélkedőn nagyon el tudom képzelni, és tervezem is saját játék, feladatsor készítését és alkalmazását földrajz vagy történelem órán. Általában a QR kód alkalmazást szeretném gyakrabban használni a szakóráimon, ugyanis korlátlan felhasználási területe van, számos előnye. Felkelti a kíváncsiságot, fejleszti a kreativitást, bővíti a tudást, a tanulók kölcsönhatásba lépnek a tanulási környezettel. Több jó ötletet is láttam a kurzuson. Pl. A diákok a vonalkód segítségével elérhetik a térképen az adott területre vonatkozó szükséges információkat a földrajzórán. Létre lehet hozni feladatot arról, hogy egy adott korban a történelmi személyek mit tettek életük során. A diákok információkat kaphatnak a választott témáról, ha QR kódokat szkennelnek be egy idővonalon.

A szakmai programokon kívül minden nap jutott idő Párizs megismerésére, újabb nevezetesség megtekintésére, vagy egyszerűen csak a város hangulatának a „beszívására”. Sétálni az utcákon, figyelni az embereket, beülni kávézni, sütit enni vagy éppen fagyaltot enni. Látni, részese lenni az éjszakai Párizsnak. Kihasználni a nagyvárosi közlekedés nyújtotta lehetőségeket, utazni metróval, busszal, RER-rel. A legmaradandóbb a Velib-bel való biciklizés volt, mert így rövidebb idő alatt több mindent lehetett látni, bár a jól kiépített bicikli út ellenére a párizsi nagy forgalom nem egészen veszélytelen. Az egész párizsi utazásban a legnagyobb öröömöm pedig az volt, hogy a fiammal tölthettem egy hetet ebben a nyüzsgő, gyönyörű metropoliszban.



„STEM: A Step for the 21st Century Education”

Bécs, 2021. november 8-17.

Bányainé Pichler Tímea

Matematika-informatika szakos tanárként mindig fontosnak éreztem, hogy az IKT eszközök adta lehetőségeket kihasználjuk az oktatásban. Szerencsére nem vagyok ezzel egyedül a „Neumann”ban, így olyan közegben dolgozhatom, ahol folyamatosan próbálhatunk ki új digitális oktatási módszereket és oszthatjuk meg egymás között a tapasztalatainkat.



Nagyon örültem annak, hogy a „Kulcs a Z generációhoz” program keretein belül, számomra először, lehetőségem nyílt egy, külföldi STEM témájú továbbképzésen való részvételre. A tíz napos program sok ismert elemet tartalmazott (pl. WEB2 alkalmazások használata) és annál több újdonsággal kecsegtetett, mint a gamifikációs lehetőségek, 3D nyomtatás/tervezés és MicroBitek programozása.

A covid igyekezett utamba állni, mert az eredetileg Madridba, majd Prágába tervezett tanfolyamra végül 2021. november 8-11ig Bécsben került sor. A legfőbb élményem, hogy először dolgozhattam nemzetközi csapatban. Bolgár, török és görög kollégákkal és horvát oktatókkal osztottuk meg egymással tapasztalatainkat és nyerhettünk betekintést országaink oktatási rendszerébe. Felismerve sok hasonló adottságot és kihívást, már közösen kidolgozható projekteken is gondolkoztunk. Remélem a későbbiekben sikerül tartós együttműködést kiépíteni egymás iskolái között is.



Nilván a sok munka mellett jutott idő a 10 nap alatt Bécs nevezetességeinek megismerésére is. Az adventi időszak elején már a karácsonyi vásárok is nyitogatták kapuikat, de engem inkább a természettudományi és technikai múzeum kiállításai fogtak meg. Oda még sok kollégám és tanítványom el kell vinnem egyszer. Ki tart velem?



„Innovative Skills in ICT through Collaborative and Project-Based Teaching and Learning”

Alcala de Henares, 2022. május 7-13.

Nagy Andrea Zsuzsanna

Az Erasmus + pályázatok kiváló lehetőségeket biztosítanak arra, hogy mind a pedagógusok, mind a diákok külföldi utazásokon, nemzetközi környezetben új tudásra, tapasztalatra tegyenek szert.



Iskolánkban több Erasmus + pályázat megvalósítása zajlik jelenleg, melyek közül az „*Kulcs a Z generációhoz*” című a pedagógusok mobilitásával nyújt lehetőséget a szakmai megújulásra, nemzetközi tapasztalatok megszerzésére azzal a céllal, hogy a legmodernebb és leghatékonyabb módszerekkel taníthassuk diákjainkat.

2022. május 7-13.-ig volt alkalmam részt venni egy nemzetközi tanári továbbképzésen, egy Madrid melletti csodás kis városban. A kurzus helyszíne, Alcalá de Henares a világörökség része, Cervantes szülővárosa, rengeteg történelmi épülettel rendelkezik és ahol a spanyol történelem és kultúra minden részletébe bepillantást nyer az odalátogató.

A kurzus, melyen hét országból 22 tanár vett részt, a digitális eszközök tanórai használatának fontosságát, valamint a kollaboratív és a projekt alapú oktatás módszereit vette górcső alá.

Szakmailag sok tudással, egyénileg pedig rengeteg élménnyel lettem gazdagabb az ott töltött egy hét alatt.

Szó volt a motiváció fontosságáról, az online oktatás alatt szerzett tapasztalatokról is.



A tanulás mellett természetesen lehetőség nyílt szabadidős programok keretein belül megcsodálni Madrid nevezetességeit, a Pradot, a Királyi Palotát, a Királyi Botanikus Kertet, belekóstolni a spanyol konyha különlegességeibe és részese lenni annak a nyüzsgő, vidám életnek, amely a spanyol emberek sajátja.



Szakmai látogatás (Job Shadowing)
Geo Milev English Language Secondary School, Ruse,
Bulgária
2022. június 20-24.
Veres Tibor

Matematika-fizika szakos középiskolai tanár vagyok. 2022 júniusában az Erasmus+ pályázati program keretén belül egy szakmai látogatáson vettem részt a Rusze (Bulgária) városában található Geo Milev Angol nyelvű Gimnáziumban. Rusze Bulgária 5. legnépesebb városa, a Duna partján fekszik. A városban meglátogattam a Helyi Történelmi és a Természettudományi Múzeumot, illetve a város egyéb nevezetességeit. Megismerkedhettem a helyi gasztronómiával is, finom ételeket fogyasztottam.



A gimnáziumban találkoztam az igazgató asszonnyal és az igazgatóhelyettes úrral, akik bemutatták az iskolát, és betekintést nyertem az iskolai feladatok szervezésébe is.



Segítségükkel megismertem a bolgár oktatási rendszert a diákság, illetve a pedagógusok szemszögéből is. Nagyon sok a hasonlóságot fedeztem fel az itthoni és a bolgár rendszer között. Matematika és fizika (STEM) órákat is látogattam a héten, így megfigyelhettem a bolgár kollégák és a diákok munkáját. Az óralátogatások tapasztalatait (pl. digitális anyagok, feladatgyűjtemények, didaktikai módszerek) a saját és pedagógustársaim munkájában is úgy gondolom sikeresen tudom majd kamatoztatni. Tartalmas hetet töltöttem Bulgáriában.